

Amo_Es

Aprendizaje Móvil en la *Ami*
Escuela Secundaria

Virtual Educa XVI

23 de junio de 2015



Secretaría de Educación
Gobierno del Distrito Federal

Contenido

1. Contexto y problemática
2. ¿Qué, quién, para quién y cómo?
3. Componentes
4. Sistema de formación y acompañamiento docente
5. Estrategia operativa
6. Diagnóstico y análisis
7. ¿Qué sigue?

Problemática y contexto

Contexto

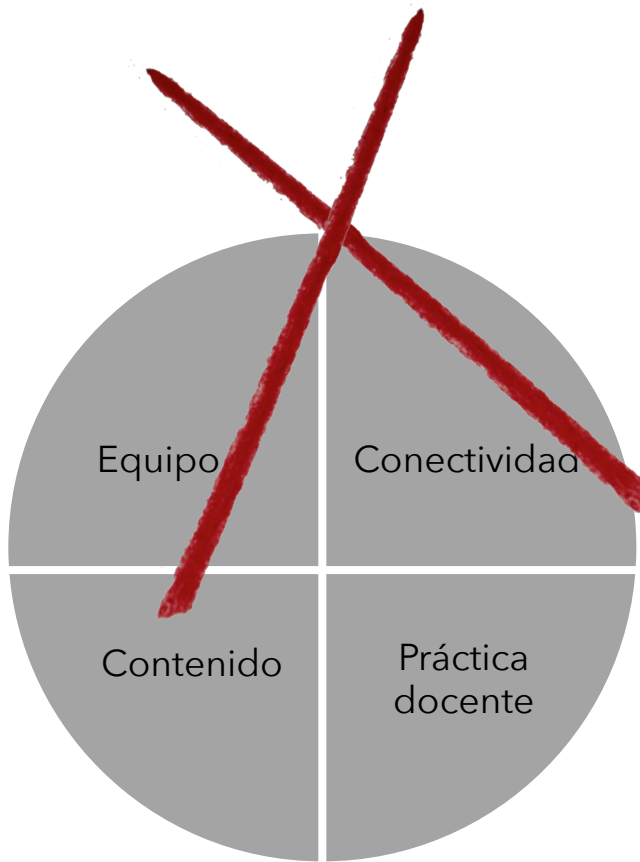
- _Programas de tecnología 1 a 1 de la SEP
- _Más del 50% de la población usa internet en el país (AMIPCI, 2015)
- _TIC como herramienta de apoyo educativo
- _Prueba PISA en dispositivos electrónicos (2015 en adelante)
- _Más de 15 años de introducción de tecnología en el aula
- _Bajo aprovechamiento de los niños, especialmente marcado en las materias de Español y Matemáticas
- _Experiencia internacional

Problemática

Escasa formación de los maestros en el uso de tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje.

¿Qué, quién, para quién y cómo?

¿Qué?



¿Quién?



CDMX
CIUDAD DE MÉXICO
190 años

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



AFSEDF

UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

Google



SCT
SECRETARÍA DE
COMUNICACIONES
Y TRANSPORTES



También contribuyeron al desarrollo del proyecto

ITAM



Casa abierta al tiempo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

¿Para quién?



Escuelas

- _13 escuelas
- _Más de 10 grupos
- _Experiencia previa en proyectos TIC
- _Ambos turnos



Profesores

- _Español, Matemáticas, Ciencias I (biología)
- _Otras asignaturas
- _93 profesores



Otros actores educativos

- _Directores
- _Promotores TI
- _Padres de familia



Alumnos

- _Primero de secundaria
- _Más de 3200 alumnos

¿Cómo?



Secuencias didácticas por asignatura (UPN)

Competencias digitales (UNAM)



Secuencias didácticas



Secuencias didácticas



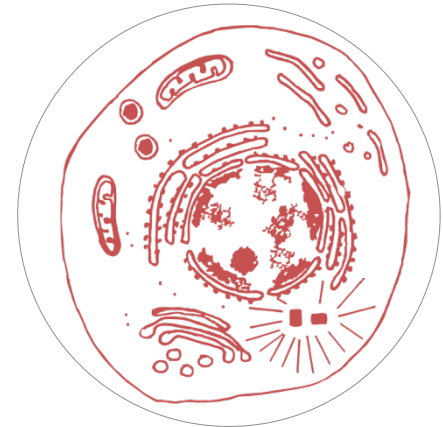
Español

- _Ampliar experiencias para obtener, crear y compartir información
- _Comunidades externas
- _Diversidad lingüística
- _Utilidad en la vida cotidiana



Matemáticas

- _TICs permiten EA con referentes concretos
- _Simulaciones
- _Favoreciendo construcción y uso de pensamiento Matemático



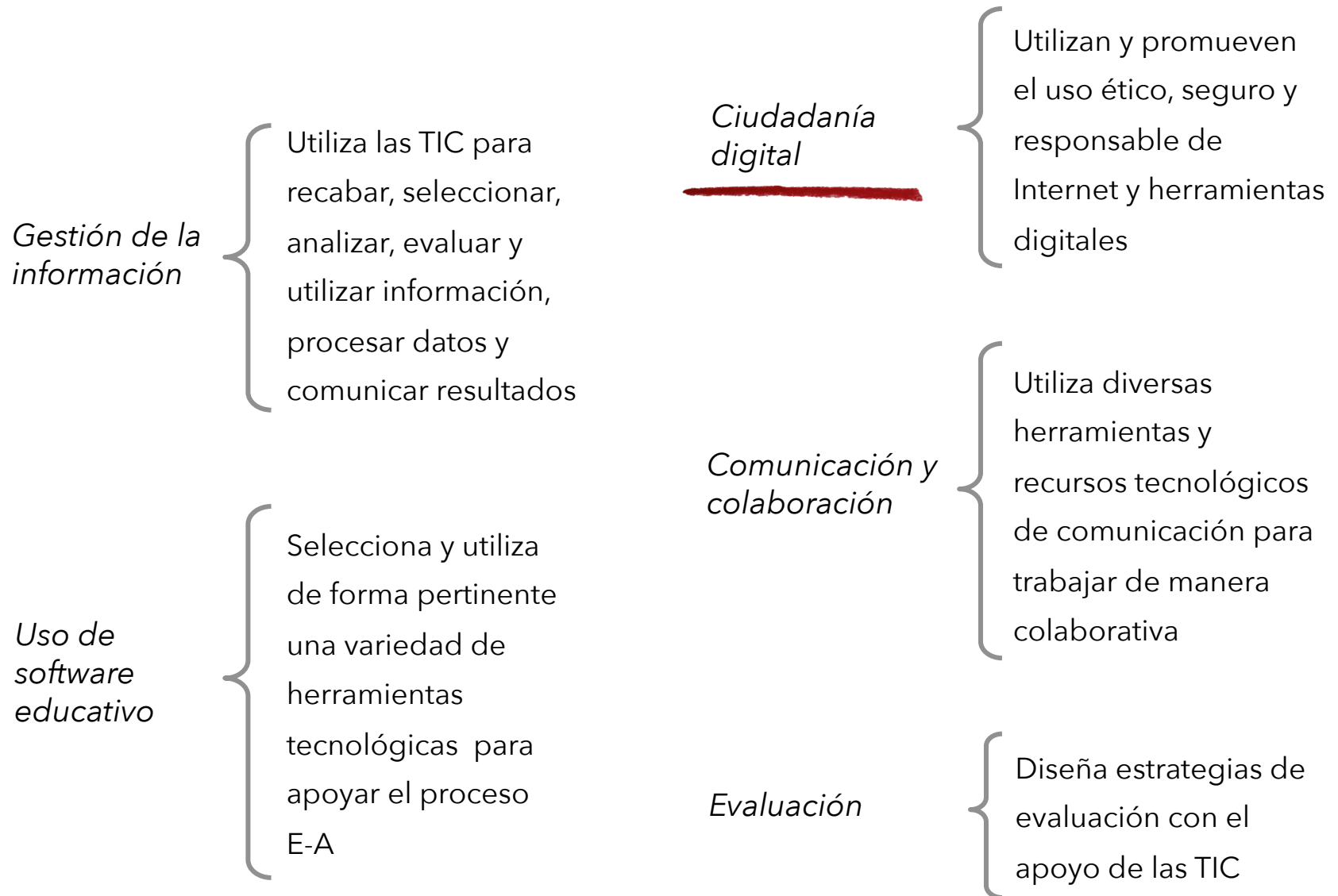
Ciencias (Biología)

- _Explicaciones científicas fuera del campo perceptual (niveles micro y macro)
- _TIC permite simulaciones y actividades que demandan Practicar capacidades de distinto orden

Competencias digitales (CD)

- _ Focalizado en la práctica docente
- _ Enfoque socioconstructivista desde el cual se comprende el uso de las TIC como herramientas de la mente (aprender a aprender, aprender a comunicarse, generar conocimiento colaborativo)
- _ Se fundamenta en los planteamientos oficiales de organismos nacionales (SEP) e internacionales (UNESCO)

Competencias digitales (2)



Componentes

Conectividad y comunicación



Conectividad

- _Más de 100 equipos en simultaneo
- _Administración y monitoreo remoto.



Internet

- _Banda ancha
- _Administración remota
- _Filtrado de contenidos



Plataformas

- _Portal AMOes
- _Google educación
 - _Classroom
 - _Hangouts
- _Banco de contenidos

Equipo



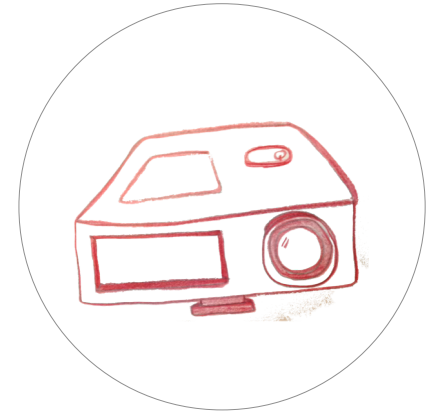
Tabletas

- _Alumnos y profesores
- _Sistema Android
- _10 pulgadas
- _Disco Duro 32 GB, 2 GB RAM
- _Miracast
- _1 año de garantía



Laptops

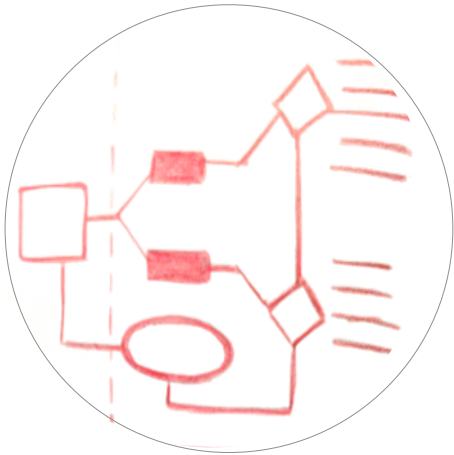
- _2 por escuela
- _Disco Duro 450 GB,
- _4GB RAM
- _13 pulgadas



Proyectores

- _2 por escuela
- _Conexión inalámbrica
- _Alta definición

Contenidos



Secuencias didácticas

- _10 por asignatura
- _Currícula oficial
- _Aprendizajes esperados
- _Competencias digitales



Aplicaciones y software educativo

- _Banco de aplicaciones
- _Todas las asignaturas
- _Software libre y con licencias *Creative Commons*



Libros y material informativo

- _Diccionario
- _Libros especializados
- _Literatura seleccionada



Sistema de formación y acompañamiento docente



Capacitación inicial

Introducción al proyecto

- _Tecnología
- _Contenidos y aplicaciones
- _Plataformas y sistemas de comunicación

Competencias digitales

- _Gestión de la información
- _Uso de software educativo
- _Ciudadanía digital
- _Comunicación y colaboración
- _Evaluación

Secuencias didácticas

- _3 asignaturas [Español, Matemáticas y Ciencias (biología)]
- _3 primeros bloques
- _Aprendizajes esperados (currícula oficial)
- _Enfoque de competencias
- _Contribuyen al desarrollo de competencias digitales

Formación continua

_Profesores, promotores TI, directores, padres de familia

_Secuencias didácticas, competencias digitales, aspectos técnicos

_Diplomado con reconocimiento oficial

_Ciclo de conferencias

_Sistema de incentivos

Sistema de acompañamiento

Comunicación
en tiempo real
y por correo
electrónico

_@matemáticas _@competencias digitales
_@español _@ciudadanía digital
_@biología _@soporte técnico

Clase
compartida

_Las 3 asignaturas
_Reserva de sesiones en línea vía dispositivo
_Sujeto a disponibilidad

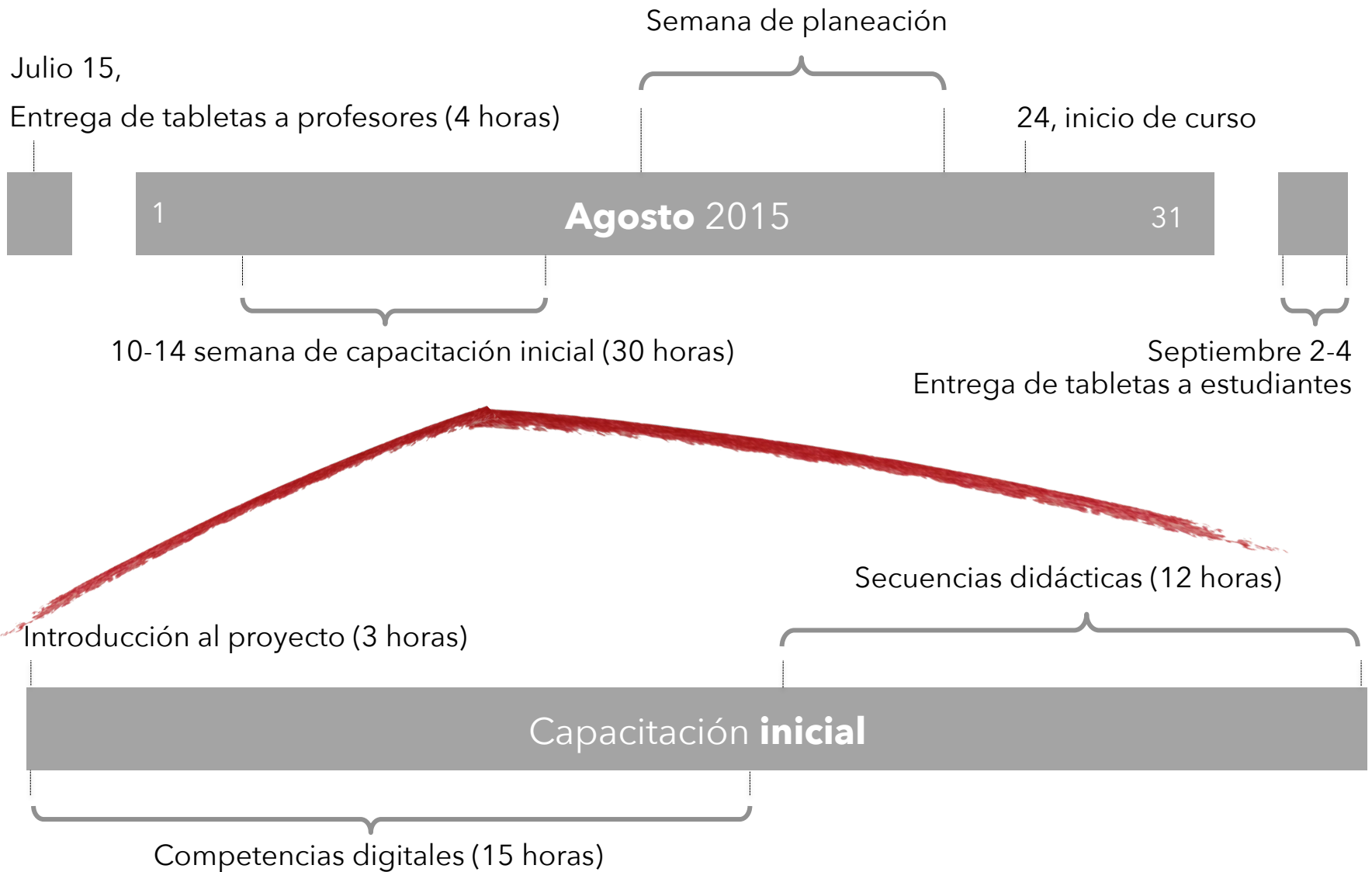
Sesiones
personalizadas

_Las 3 asignaturas
_Reserva de sesiones en línea vía dispositivo
_Sujeto a disponibilidad
_Apoyo técnico
_Competencias y ciudadanía digital

Propuesta

~~Estrategia~~ operativa

Capacitación inicial



Formación continua

Dic 2015, Encuentro profesores de Ciencias I (biología)

Oct. 2015, Encuentro profesores de Español

May. 2016, Premiación de mejores SDAT

Capacitaciones y certificaciones para promotores TI y maestros (80 horas aprox.)

Segundo sábado de cada mes, talleres y seminarios sobre CD y SDAT (50 horas)

Ciclo escolar 2015-2016

Día por definir, sesiones de planeación con SDAT y retroalimentación (30 horas)

Talleres para padres de familia: ciudadanía digital y uso educativo del equipo en casa (10 sesiones)

Feb. 2016, Conferencia educación y ciudadanía digital

Nov. 2015, Encuentro profesores de Matemáticas

Mar. 2016, Presentación de SDAT en concurso

Diagnóstico y análisis

Diagnóstico y análisis

Dirigido a:

Docentes, directivos, promotores de TI y estudiantes

¿Qué mide?

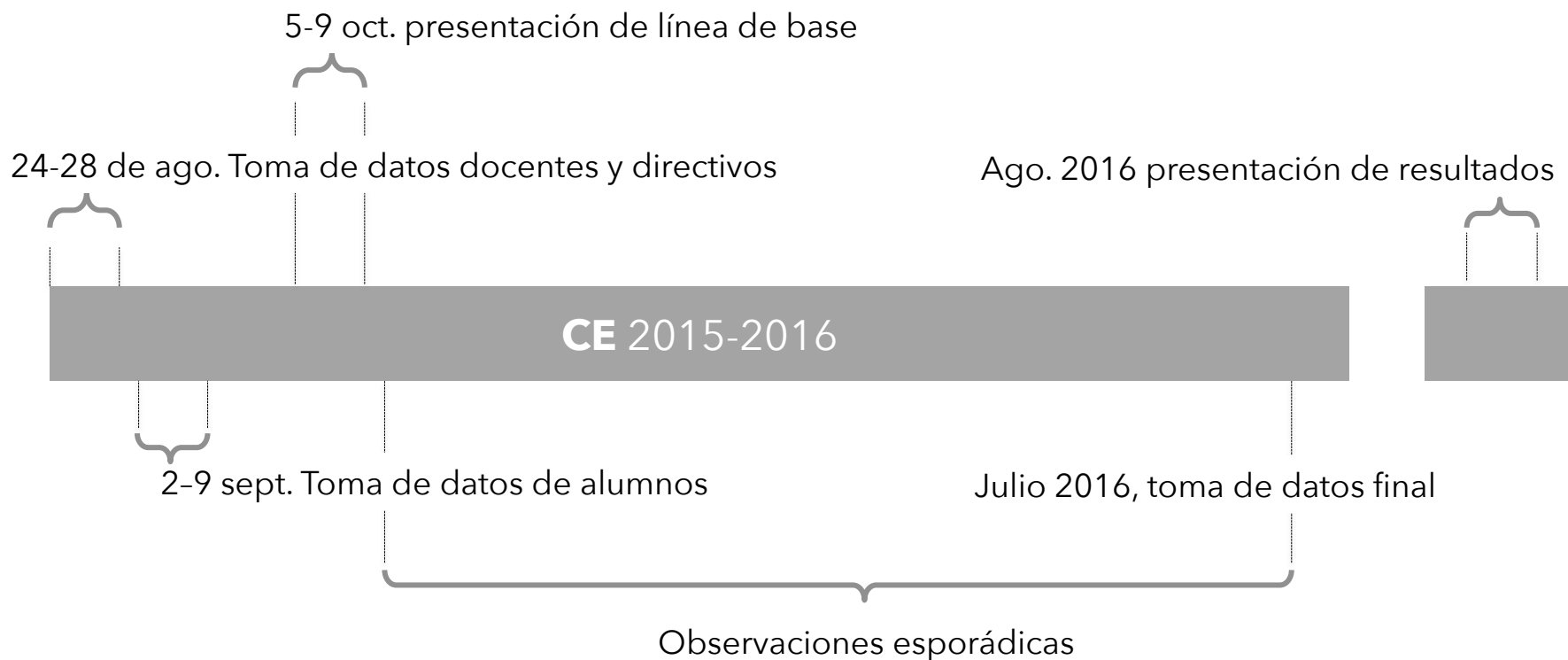
Usos y apropiación de las TICs antes durante y después del proyecto

Instrumentos:

Docentes y directivos {
_ Cuestionarios
_ Entrevistas
 semiestructuradas
_ Observación *in situ*

Estudiantes {
_ Cuestionarios
_ Observación *in situ*

Calendario de la evaluación



Evaluación externa

Dirigido a:

Formadores e integrantes del equipo de acompañamiento, docentes, directivos, promotores de TI y estudiantes

¿Qué mide?

- _Usos y apropiación de las TICs antes durante y después del proyecto
- _Ambiente en el aula
- _Ambiente en proceso de formación

Instrumentos:

- _Encuestas para docentes y alumnos
- _Entrevistas a profundidad en docentes y alumnos
- _Rubricas de observación *in situ* de docentes y alumnos

¿Qué sigue?

