

APRENDIZAJE ENTRE PARES

Objetivo		Identificar quiénes somos y cómo podemos apoyarnos a partir de los valores	
Nombre de la actividad:		¿Quién soy?	Tiempo total: 30 min.
	Descripción de las actividades	Número de facilitadores	Recursos materiales
1 INTRODUCCIÓN	El supervisor da la bienvenida al lugar y a los participantes. Posteriormente explica qué es lo que se busca con la actividad: identificar quienes somos, quién eres tú y quién soy yo.		
2 DESARROLLO	Presentar la teja e irla arrojando a cada alumno, para que así cada niño pueda decir su nombre, podemos seguir pasándola para presentarnos y compartir más información personal El facilitador gritará un número y los niños tendrán que abrazarse en grupos según el número que se haya indicado. Es así que si el tallerista grita 5, se abrazan 5 compañeros, si grita 3, se abrazan 3 y así consecuentemente. Se pasará la teja y los alumnos pueden compartir qué valor los identifica.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Teja • Bitácora de grupo
3 CIERRE	El facilitador propiciará la comunicación acerca de lo sucedido y de cómo se sintieron los alumnos. Invitar a los alumnos a colaborar en la bitácora de grupo.		

APRENDIZAJE ENTRE PARES

Objetivo		Identificar qué son y cuáles son los valores	
Nombre de la actividad:		Valores	Tiempo total: 30 min.
	Descripción de las actividades	Número de facilitadores	Recursos materiales
1 INTRODUCCIÓN	El supervisor da la bienvenida al lugar y a los participantes. A partir del muñeco preguntón realizarán una dinámica de disposición al trabajo, así el muñeco preguntará a los niños cómo les ha ido durante el día y cuál es su disposición para trabajar.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Muñeco preguntón • Letras que formen la palabra valores, solidaridad, justicia, amistad, igualdad, respeto y honestidad • Teja • Bitácora de grupo
2 DESARROLLO	Posteriormente explica qué es lo que se busca con la actividad: identificar qué son los valores El muñeco preguntón inicia su cuestionamiento acerca de qué son los valores, cuáles son y para qué sirven. El facilitador forma equipos y reparte un serie de papelitos con determinadas letras, pide a los alumnos que formen las palabras que él les pida tan rápido como les sea posible. El facilitador puede pedir variantes de palabras que se puedan formar con esas letras, incluso con el abecedario completo; lo importante es que se trabaje en equipo y que en determinado momento se aborden los valores, enmarcando su importancia.		
3 CIERRE	Formar un círculo y pasar la teja para preguntar cuál es su conclusión acerca de los valores. Invitar a los alumnos a colaborar en la bitácora de grupo.		

APRENDIZAJE ENTRE PARES

Objetivo		Identificar qué características nos distinguen	
Nombre de la actividad:		Identidad	Tiempo total: 30 min.
	Descripción de las actividades	Número de facilitadores	Recursos materiales
1 INTRODUCCIÓN	El supervisor da la bienvenida al lugar y a los participantes. A partir de un ritual de inicio saludar al grupo Abordar el tema de lo importante que es tener un nombre, una identidad, un sentido de pertenencia, así formula la pregunta, ¿cómo se quieren llamar?		
2 DESARROLLO	El facilitador promoverá y dirigirá la participación del alumnado al generar una lista con las características del grupo, así se elegirá un nombre que los distinga. Los alumnos con ayuda del facilitador formarán equipos y realizarán bocetos de un logo o escudo, que los identifique, esto se puede realizar mediante un concurso, así posteriormente elegirán el que consideren más adecuado y podrán realizar en grande, en papel Kraft al ganador.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Papel Kraft • Gises • Plumones • Bitácora de grupo
3 CIERRE	Formar un círculo y que los alumnos expresen que les significa su escudo o logo y cómo es que los representa. Invitar a los alumnos a colaborar en la bitácora de grupo.		

APRENDIZAJE ENTRE PARES

Objetivo		Identificar qué acciones nos permiten la sana convivencia	
Nombre de la actividad:		Acuerdos para el grupo	
		Tiempo total:	30 min.
	Descripción de las actividades	Número de facilitadores	Recursos materiales
1 INTRODUCCIÓN	El supervisor da la bienvenida al lugar y a los participantes. A partir de un ritual de inicio saludar al grupo Comenzar un diálogo acerca de lo que es la sana convivencia y cómo se promueve en los grupos de trabajo. El facilitador puede abordar diferentes preguntas acerca de cómo nos queremos sentir en el taller de teatro, qué necesitamos para sentirnos a gusto.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas carta blancas • Gises • Plumones • Bitácora de grupo
2 DESARROLLO	A partir de equipos y una lluvia de ideas se puede realizar esta reflexión para promover la sana convivencia, posteriormente realizarán un dibujo de uno de los acuerdos de grupo , se sugiere enmarcarlos para poder tenerlos en un lugar visible o a la mano en caso de que se requiera utilizarlos para recordar los acuerdos a los que nos comprometimos.		
3 CIERRE	Formar un círculo y que los alumnos expresen que les significa su escudo o logo y cómo es que los representa. Invitar a los alumnos a colaborar en la bitácora de grupo		

APRENDIZAJE ENTRE PARES

Objetivo		Identificar las principales expresiones de las expresiones artísticas	
Nombre de la actividad:		Rompecabezas	
		Tiempo total:	30 min.
	Descripción de las actividades	Número de facilitadores	Recursos materiales
1 INTRODUCCIÓN	Se da la bienvenida al grupo mediante una relajación y se promueve la disposición al trabajo. Se inicia una conversación acerca de las diversas expresiones artísticas, cuáles son y qué las caracteriza.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes de principales obras artísticas • Rompecabezas de obras de diferentes expresiones artísticas • Bitácora de grupo
2 DESARROLLO	Se sugiere que el facilitador lleve imágenes y rompecabezas de distintas obras artísticas, podrá mostrárselas y explicárselas a los alumnos, generar una dinámica de armado de esas piezas para su mejor identificación y reconocimiento.		
3 CIERRE	Formar un círculo y que los alumnos expresen su experiencia Invitar a los alumnos a colaborar en la bitácora de grupo		

APRENDIZAJE ENTRE PARES

Objetivo		Reconocer las características del teatro y su principal función	
Nombre de la actividad:		El teatro	Tiempo total:
	Descripción de las actividades	Número de facilitadores	Recursos materiales
1 INTRODUCCIÓN	Se saluda al grupo y se reiteran las reglas de convivencia acordadas.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Baúl Mágico • Reproductor de música, cd, usb • Bitácora de grupo
2 DESARROLLO	<p>Se pone música y todos se desplazan por el espacio, cuando la pieza se detiene todos toman pareja de hombro con hombro, luego van cambiando según las indicaciones del tallerista. Cada niño contará acerca de alguna experiencia que haya tenido en el teatro, se les puede preguntar ¿Han asistido al teatro? ¿Han visto alguna obra de teatro? ¿Cuál era el tema de la obra? Si no han asistido se compartirá qué es el teatro y la importancia que tiene contar historias, por qué nos gusta esta actividad, qué temas nos atraen y por qué.</p> <p>Los alumnos guiados por el tallerista realizarán la presentación de una acción o un personaje con mímica frente al grupo quien se desarrollará como público.</p>		
3 CIERRE	<p>Formar un círculo y que los alumnos expresen su experiencia, preguntar ¿qué aprendieron hoy?</p> <p>Invitar a los alumnos a colaborar en la bitácora de grupo</p>		

APRENDIZAJE ENTRE PARES

Objetivo		Identificar cuáles son nuestros valores	
Nombre de la actividad:			Tiempo total:
El árbol de los valores			30 min.
	Descripción de las actividades	Número de facilitadores	Recursos materiales
1 INTRODUCCIÓN	Se saluda al grupo y se hace una plenaria con el tema de los valores		
2 DESARROLLO	<p>Hablar acerca de los valores, qué son y cómo los practicamos en nuestra vida cotidiana.</p> <p>La idea es formar un árbol de los valores, se le pide a un grupo de niños ser los encargados de dibujar el tronco y las ramas, éste será tan ancho como fuertes sean los valores del grupo, al resto de los niños se les sugiere dibujar las hojas del árbol dentro de las que escribirán o dibujarán un valor, también pueden dibujar frutos dentro de los cuales podrán poner que se puede lograr a partir de la práctica de los valores, por ejemplo, un fruto de los valores es tener buenos amigos.</p> <p>La actividad se puede acompañar con música seleccionada por los niños o en su caso por el tallerista.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • Reproductor de música, cd, usb • Kraft • Hojas de colores • Plumones • Gises • Crayolas • Bitácora de grupo

APRENDIZAJE ENTRE PARES

Objetivo		Identificar cuáles son nuestros valores	
Nombre de la actividad:			Tiempo total:
El árbol de los valores			30 min.
	Descripción de las actividades	Número de facilitadores	Recursos materiales
1 INTRODUCCIÓN	Se saluda al grupo y se hace una plenaria con el tema de los valores		
2 DESARROLLO	<p>Hablar acerca de los valores, qué son y cómo los practicamos en nuestra vida cotidiana.</p> <p>La idea es formar un árbol de los valores, se le pide a un grupo de niños ser los encargados de dibujar el tronco y las ramas, éste será tan ancho como fuertes sean los valores del grupo, al resto de los niños se les sugiere dibujar las hojas del árbol dentro de las que escribirán o dibujarán un valor, también pueden dibujar frutos dentro de los cuales podrán poner que se puede lograr a partir de la práctica de los valores, por ejemplo, un fruto de los valores es tener buenos amigos.</p> <p>La actividad se puede acompañar con música seleccionada por los niños o en su caso por el tallerista.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • Reproductor de música, cd, usb • Kraft • Hojas de colores • Plumones • Gises • Crayolas • Bitácora de grupo